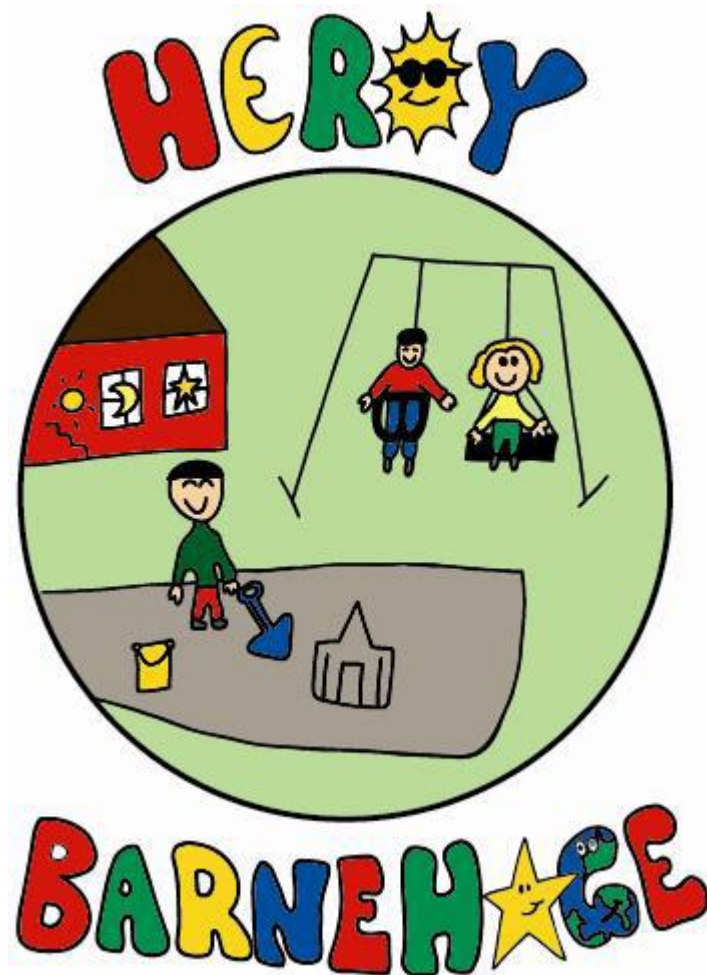


ÅRSPLAN 2023 – 2024

TEORIDEL



Sammen skal vi leve
hver søster og hver bror.
Små barn av regnbuen,
og en frodig jord

(Lillebjørn Nilsen)

INNHOLD

TEORIDEL

1.	Innledning	s. 3
2.	Mål	s. 5
3.	Barnehagens formål, verdigrunnlag og forutsetninger	s. 5
3.1	Forutsetninger	s. 6
3.1.1	Barnas forutsetninger	s. 6
3.1.2	Personalets forutsetninger	s. 6
3.1.3	Foreldrenes forutsetninger	s. 8
3.2	Foreldreråd og Samarbeidsutvalg	s. 8
3.3	Foreldremøte	s. 9
4.	Barnehagens innhold	s. 9
4.1	Relasjonsarbeid	s. 9
4.2	Trygghet	s. 10
4.3	Omsorg	s. 10
4.4	Voksenrolle	s. 11
4.5	Mangfold	s. 12
4.6	Lek og Læring	s. 13
4.7	Barns medvirkning	s. 13
4.8	Oppstart og overganger	s. 13
4.9	Satsingsområde: språk	s. 14
4.10	Satsingsområde: Livsmestring og helse	s. 15
	Kriteriesett for helsefremmende barnehager	s. 15
4.11	Psykososialt barnehagemiljø - forebygging av mobbing	s. 16
5.	Utviklingsarbeid	s. 17
6.	Digitale verktøy	s. 18
7.	Vurdering, dokumentasjon og Refleksjon	s. 19

PRAKTISK DEL

8.	Livsmestring	s. 21
	Mål	s. 22
	Sosial kompetanse (hva-hvordan-hvorfor)	s. 23
	Språk (hva-hvordan-hvorfor)	s. 24
	Lek (hva-hvordan-hvorfor)	s. 25
	Fysisk og psykisk helse (hva-hvordan-hvorfor)	s. 26
9.	Årets hovedtema: MANGFOLD	s. 27
10.	Fagområdene	s. 28
	Dagsrytme	s. 29
	Overgangsplan barnehage-skol/SFO	s. 30
	Årshjul (august til juni)	s. 31-44

1. Innledning

Dette er barnehagens plan for innhold for barnehageåret 2023 -2024.

Planen er som vanlig delt i to, en teoridel og en praktisk del.

Årsplanens teoridel omhandler de store linjene i jobbinga vår, det som ligger til grunn på lang sikt, og det som skal prege hverdagen og en god oppvekst for alle barn i Herøy barnehage. Den praktiske delen tar for seg hvordan hver avdeling jobber ut fra de målene og tema vi har valgt fra år til år.

SPRÅK OG SOSIALE FERDIGHETER

Rammeplanen sier at barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap, men også aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosiale fellesskap. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre, og omfatter ferdigheter, kunnskap og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Kari Lamer deler sosial kompetanse inn i 5 hovedkomponenter:

1. Empati og rolletaking: innlevelse i, og gjenkjennelse av andre menneskers følelser. Evne å sette seg inn i en annens rolle eller perspektiv.
2. Prososiale holdninger og handlinger: positive sosiale handlinger, som har til hensikt å hjelpe eller være til nytte for andre.
3. Selvkontroll: å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking.
4. Selvhevdelse: å ta initiativ i forhold til andre, hevde sine meninger, ønsker og behov.
5. Lek, glede og humor: å føle glede, og kunne slappe av og ha det moro, forstå lekesignaler, og følge lekens skjulte regler.

MOBBING OG UTESTENGING

Forskning viser at mobbing og utestenging ofte får store konsekvenser for barn senere i livet. Rammeplanen ansvarliggjør barnehagen på dette; «Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette». (R.plan, s. 13)

Fra 1.januar 2021 trådte en ny lov i kraft som forplikter barnehagene til å ha nulltoleranse mot mobbing og tydelige regler for håndtering. (Lov om barnehager, kap 7). Lovendringen innebærer også en aktivitetsplikt som krever at barnehagene følger med på hvordan barna har det, og undersøker og setter inn tiltak når personalet har mistanke om at barn ikke har det bra.

Herøy barnehage har på plass en mobbeplan, som definerer mobbing, og beskriver tiltak når barnehagen oppdager at dette skjer. Det viktigste barnehagen uansett kan gjøre, er å forebygge mobbing, og da er sosial kompetanse, hos både barn og voksne viktig!

Mobbeplanen ligger på kommunens hjemmeside - under barnehage.

Utenforskap og skolevegring er et økende problem i samfunnet, og kunnskap i barnehagen er viktig for å oppdage tendenser tidlig. Hva ser vi, og hva gjør vi? Hvordan skaper vi et godt og tydelig samarbeid med foreldre til barn som har det vanskelig?

LIVSMESTRING OG HELSE

God helse, både fysisk og psykisk, er viktig for barns utvikling og evne til mestring. Rammeplanen sier at «barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller». Rammeplanen bruker begrepet «livsmestring».

Fokus på hva barn trenger av kunnskap og ferdigheter for å mestre livet sitt, er det viktig at barnehagene diskuterer og tar tak i. Det legges et viktig og verdifullt grunnlag allerede i barnehagealder. Livsmestring er et begrep også har fokus i skolen, og da vi er opptatt av overganger, er det en viktig link mellom barnehage og skole. Vi sier mer om dette i den praktiske delen.

Hovedtema for barnehageåret 2023-2024 er «Mangfold».

Mangfold er en samlebetegnelse som brukes for å beskrive menneskelige forskjeller - store og små. Dette kan være f. eks alder, nasjonalitet, funksjonsforskjeller, personlighet, verdier, utdanning, seksuell legning eller livserfaring. Samtidig handler mangfold også om å møte forskjellene med åpenhet, respekt og inkludering. Du formes i samspill med andre mennesker rundt deg. For at vi skal trives i et fellesskap, tilpasser vi oss hverandre.

Når man jobber med mangfold allerede fra barna er små kan man bidra til å minske fordommer og mobbing i senere i livet.

Hva sier Rammeplanen?

Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn.

Mål for hovedtema:

- ✓ *Alle barn skal føle seg inkludert, uansett forutsetninger og bakgrunn.*
- ✓ *Knytte temaet opp mot andre ting vi jobber med; sosial kompetanse, brannvern, følelser osv.*

2. Mål:

For barn:

- Barn skal ha språklige og sosiale erfaringer og ferdigheter som gjør den enkelte i stand til å skape vennskap, og å ha lyst til å lære.
- Barna i Herøy barnehage har medvirkning, og er med på å påvirke sin egen hverdag utfra alder og utviklingsnivå.
- Barna i Herøy barnehage er fysisk aktive, og blir tilbudt et sunt og godt kosthold.

Dette er mål som vi jevnlig går igjennom i personalgruppa, både når det gjelder eventuelle endringer, og hvordan barnehagen ligger an i forhold til målene.

Innholdet i målene er viktig, og vi mener disse områdene er avgjørende for at hvert enkelt barn på sikt skal mestre livet sitt.

For organisasjonen:

Med fokus på voksenrollen og organisasjonsutvikling bygger vi en velfungerende barnehage; en god og trygg barnehage for barn, personal og for foreldre!

Hvordan:

- Implementering av 5 kjernekomponenter i «Være sammen»
 - autoritative voksne (varme og grensesettende)
 - kommunikasjon og samspill (relasjonsbygging)
 - tidlig innsats
 - håndtere utfordrende adferd
 - implementering og organisasjonsutvikling
- HMS system, og system for miljørettet helsevern i aktivt bruk.

3. BARNEHAGENS FORMÅL, VERDIGRUNNLAG OG FORUTSETNINGER

Barnehagen er definert som en del av barnets utdanningsløp. Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager er våre viktigste styringsdokument. Formålet for barnehagen fastsetter hva som er barnehagens samfunnsmandat og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på.

3.1 Forutsetninger

Herøy barnehage er en kommunal barnehage som ligger mellom Herøy brannstasjon og Herøy stadion, i Åsveien 8. Driften er fordelt på 2 bygg - gamle motellet, og gamle Silvalen barnehage.

Barnehagen har et stort uteområde med rike muligheter til fysiske utfordringer for både store og små, og vi har kort vei til turområder utenom barnehagen.

Barnehagens fysiske utforming, nærmiljø og økonomi setter rammer for barnehagens innhold. Når vi skal planlegge barnehagens innhold er det likevel menneskelige hensyn som påvirker oss mest:

- Barnas forutsetninger, ønsker og behov
- Foreldrenes forutsetninger, ønsker og behov
- Personalets forutsetninger, ønsker og behov
- Tilgang på personell. Rekruttering!

3.1.1. Barnas forutsetninger

Herøy barnehage er en helårsbarnehage forkjent for 108 plasser for barn i alderen 1-6 år. Inndeling av barnegruppene vil variere fra år til år, avhengig av sammensetningen vi til enhver tid har. Dette vil også være styrende når det gjelder bemanning. Barnehagens avdelinger er organisert som følger etter barnehageopptaket i 2023. Vi har i år ledig kapasitet på de fleste avdelinger. Det er løpende opptak i vårhalvåret.

Måne/Jord	28 plasser - 14barn (Barn født i 2022)
Sol:	18 plasser - 12 barn (Barn født i 2020 og 2021)
Stjerne:	19 plasser - 12 barn (Barn født i 2020 og 2021)
Bakken 1:	15,9 plasser (Barn født i 2018 og 2019)
Bakken 2:	11 plasser (Barn født i 2018 og 2019)

I Herøy barnehage har vi flere barn med flerspråklig bakgrunn, i år 30% av alle barn. Dette gjør at vi har et større fokus på språkopplæring. Vi ønsker også å formidle de ulike kulturene inn i barnehagen, for å få større forståelse for det enkelte barn.

3.1.2. Personalets forutsetning

Personalet består av pedagogiske ledere, fagarbeidere og assistenter.

Vi har dessuten språk- og arbeidspraksisdeltagere. Lærlinger og studenter er en viktig del av rekruttering til barnehagen. I år har vi dessverre ingen som søkte lærlingplass hos oss.

Enhetsleder har hovedansvar for barnehagens totale virksomhet.

Vi jobber mye med å utvikle oss i personalet, og vi mener de voksne er de viktigste ressursene vi har i barnehagen, og den faktoren som er avgjørende for barnehagens kvalitet. Gode, empatiske voksne som ser hvert enkelt barn er viktig å oppnå! Vi har jobbet systematisk med barnehagens læringsmiljø, og har hatt fokus på systemer; hva er det VI kan gjøre bedre. Dette har utfordret oss til å tenke annerledes, og tatt mer ansvar for den jobben vi skal gjøre rundt ungene.

Oversikt over personalet 2023/2024

MÅNE/JORD	Karine L. Lillegaard	Pedagogisk leder 100%
	Ragnhild Bakkelid	Fagarbeider 80%
	Raghad Alhafar	Barne-og ungdomsarbeider 100%
	Isabell Olsen	Pedagogisk leder 100%
	Julie Bastesen	Barne- og ungdomsarbeider 100%
SOL	Bodil Blix	Pedagogisk leder 100%
	Kirsti J.Karlsen	Barne-og ungdomsarbeider 80%
	Finn Ståle Benjaminsen	Assistent, 100%
	Kat Dyluk	Fagarbeider vikar 100%
	Lill Ann Eide	Assistent 50%
STJERNE	Renate Dahlen	Pedagogisk leder 100%
	Hege Slotterøy	Barne-og ungdomsarbeider 80%
	Anita Vatnan	Assistent 100%
	Ilham Daboul	Assistent vikar 100%
	Gharam Alterk	Vikar 100%
Bakken 1	Per Øystein Persen	Pedagogisk leder 100%
	Astrid Nilsen	Fagarbeider 100%
	John Arne Svendsen	Fagarbeider 100%
Bakken 2	Anne Marit Sund	Pedagogisk leder 100%
	Beate Pettersen	Barnehagelærer 60%
	Elin Østensson	Assistent 100%
Spesialpedagog	Beate Mari Pettersen	40%
Renholder	Robert Johan Johansen	50%
Renholder	Sahra Hamra	20% vikar (Bakken)
Enhetsleder	Line Olsen	100%
Det vil bli endringer underveis....		

3.1.3. Foreldrenes forutsetninger

Det er foreldrene som har ansvaret for barns oppdragelse. Barnehagen skal representere et utfyllende miljø. Slik er foreldrene barnehagens viktigste samarbeidspart i alle sammenhenger.

Personalet har ansvar for å gi foreldrene nødvendig informasjon om, og begrunnelse for barnehagens virksomhet, og invitere foreldre til medvirkning. «Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med hjemmet». (Rammeplanen, s. 22). Det er viktig at foreldre og barnehage er i tett dialog til det beste for barnet. Dette innebærer også at foreldre må gi oss informasjon som gjør det lettere for barnehagen å ivareta barnet. Vi observerer gjerne endring i adferd hos barn, før vi får informasjon om endringer, viktige hendelser osv. Dialogen mellom foreldre og barnehagen er også særs viktig når det kommer til livsmestringsbegrepet.

Foreldrerollen blir mer og mer krevende. I barnehagen jobber vi stadig med å løfte vår kompetanse for å best mulig kunne veilede foreldrene.

Foreldrene får tilbud om to foreldresamtaler i året.

Hvert år gjennomfører vi brukerundersøkelse. Det gjøres i forbindelse med foreldresamtalen i november. Vi har de siste årene hatt veldig høy svarprosent, og ikke minst veldig godt resultat.

3.2. Foreldreråd og Samarbeidsutvalg

Foreldrerådet er barnehagens øverste organ, og består av alle foreldrene i barnehagen. Hver avdeling velger en foreldrerepresentant, og disse inviteres inn på SU-møte (samarbeidsutvalg). Velges på foreldremøtet på høsten

Foreldrerepresentanter 2023/2024:

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| • Bakken 1 | Kine-Susann Waade Edvardsen, 47346697 |
| • Bakken 2 | Aiste Knutsen, 95050303 |
| | Vara: Tommy Pettersen, 47285503 |
| • Sol: | Truls Larssen, 94475912 |
| • Stjerne: | Bjørn Tindslett-Hansen, 41797599 |
| • Måne/Jord: | Marte Olsen, 93256970 |
| | Vara: Stine-Lise Olsen, 40166949 |

Det er viktig at dere bruker disse representantene hvis dere har innspill til oss i barnehagen. Vi ser at foreldre i økende grad bruker foreldrekontaktene for å gi tilbakemeldinger til oss. Dette syns vi er bra!

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende utvalg. SU består av 3 representanter, en representant fra eier, en fra personalet og en fra foreldrene. Styrer er sekretær.

Vi har de siste årene valgt å invitere alle foreldrekontaktene til SU-møtene. Dette for å engasjere flere, samt at flere får informasjonen om ting som skjer i barnehagen osv.

Eiers representant i Samarbeidsutvalget:

Bente Sund. Vara: Ulrikke Albrigtsen

Ansattes representant:

Bodil Blix. Vara: Renate Dahlen

3.3 Foreldremøte

Foreldrene er vår viktigste samarbeidspartner. Det er fokus på brukermedvirkning, og foreldrene skal mer på banen. Antall møter per barnehageår vil variere litt. Det vil være et fast infomøte på høsten, og mulighet for et temamøte på våren.

4. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen inneholder flere sentrale begreper. Vi vil her si hva noen av disse begrepene innebærer for oss i Herøy barnehage

4.1 Relasjonsarbeid

Relasjonsarbeid er noe av det viktigste vi jobber med i barnehagen, både relasjoner mellom barn, og barn/voksne.

Relasjonsarbeid er paraplyen som favner over andre viktige tema som voksenrollen, omsorg, trygghet, mangfold, nærhet, livsmestring, mobbing, lek og læring samt barns medvirkning.

De voksne har ansvaret for kvaliteten på relasjonen mellom barn og voksen i barnehagen. I møtet med barn skal lydhørhet, sensitivitet, innlevelse samt evne og vilje til samspill være til stede.

Dette er elementer som Rammeplanen for barnehager definerer som en omsorgsfull relasjon. Vårt fokus ligger på den voksnes holdninger ovenfor barnet som mottar omsorg. Å dekke barns følelsesmessige behov for kontakt med en

voksen som alltid er tilstede, er en avgjørende forutsetning for læring og hvordan de opplever seg selv.

Praksisen synliggjør:

- Barnet tar kontakt med meg
- Barnet viser meg glede, sinne og sorg
- Barnet oppsøker meg
- Barnet vil leke med meg
- Barnet søker nærhet hos meg
- Barnet utfordrer meg
- Barnet stiller spørsmål og undrer seg sammen med meg.

4.2 Trygghet

«Personalet skal sørge for at barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen» (Rammeplanen s. 20)

Trygghet er en forutsetning for livsmestring og utvikling. I Herøy barnehage skal barna oppleve å være en del av et trygt fellesskap hvor de gjør seg erfaringer i samspill med andre og utvikle sosial kompetanse.

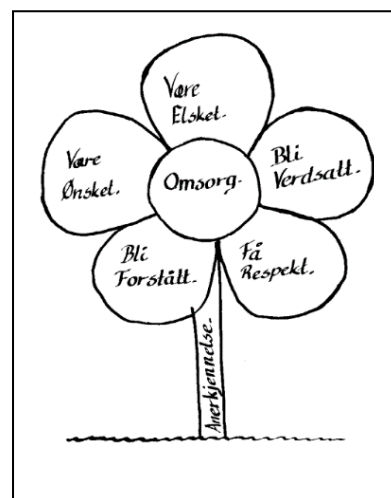
For oss er det viktig at barnet ditt føler seg trygg og ivaretatt i barnehagen. Dette innebærer blant annet å være bevisst på hvordan man tar imot nye barn og at man legger til rette for gode overganger mellom avdelinger og når barna skal videre i skolen.

Se side 14 for mer informasjon om innhold i oppstart og i overganger.

4.3 Omsorg

Barn har ulike omsorgsbehov, men likevel finnes det noen felles trekk. Vi har tatt utgangspunkt i Kari Papes omsorgsblomst;

- Elsket
- Verdsatt
- Respektet
- Forstått
- Ønsket av andre
- Anerkjennelse



I Herøy barnehage har personalet diskutert disse begrepene og definert dem til konkrete handlinger som det enkelte barn skal oppleve hver dag. Det er:

- En trygg og god start på dagen.
- Bli anerkjent og sett hver dag (høre navnet sitt brukt hver dag)
- Positiv berøring, kjærtegn, kos, trøst, få sitte på fanget.
- "Et gyllent øyeblikk" - gode opplevelser
- Blikkontakt

Primærkontaktsystem

Vi jobber for å få tilbake et system der personalet har "sine barn" som de hver dag gir slik anerkjennelse. Denne anerkjennelsen er grunnlaget for det enkelte barns trygghet og trivsel. Gjennom å oppleve anerkjennelse vil barnet kunne utvikle positive holdninger til seg selv og til omverden. Å bli sett kan utgjøre stor forskjell for hvert enkelt barn, også på lang sikt! Primærkontakten er tettest på under tilvenning og overgang, til barnet har opparbeidet trygghet i barnehagen, men det er ønskelig at dette videreføres gjennom hele barnehagetiden.

4.4 Voksenrollen

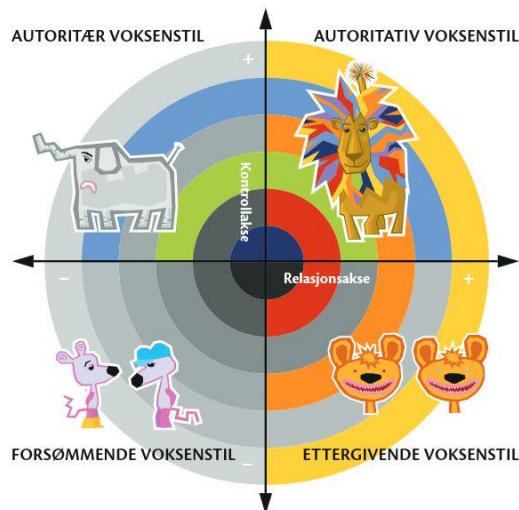
Gode voksne i barnehagen er vesentlig for god kvalitet, og det vil alltid være et fokusområde hos oss.

Rammeplan for barnehagen har fokus på at de voksne skal være aktive og tydelige for å fremme et godt læringsmiljø og et sosialt klima i barnehagen.

Diana Baumrind har utviklet en teori som beskriver ulike voksenroller i oppdragelse og samspill med barn.

Modellen består av to akser, der den ene handler om den varme og responderende relasjonen til barnet. Den andre dimensjonen handler om hvordan krav og kontroll kommer til syne i voksenstilen, og hvordan den voksne kan bli flinkere til å synliggjøre krav og kontroll i samvær med barnet. Voksne som evner å sette seg inn i barnets situasjon, og samtidig være tydelig, anses som den beste tilnærmingen i møte med barn.

Ved at den voksne i barnehagen lever seg inn i barns ønsker og utfordringer, og viser omsorg er et godt grunnlag for relasjonsbygging. Har man en god relasjon med et barn, så er barn mer mottagelig for tydelige grenser og forventninger fra de voksne. Det vil være et mål for oss, at vi skal implementere en autoritativ oppdragelsesstil hos alle ansatte i Herøy barnehage.



Modellen ovenfor illustrerer 4 ulike oppdragelsesstiler. Den *autoritative stilen* preges av gode relasjoner, og høy grad av kontroll. Den anses å være den beste stilen, med flest suksessfaktorer. Den *ettergivende stilen*, preges av gode relasjoner, men liten grad av kontroll. Den *forsømmende stilen* er den stilen som er mest belastet, og gir mange problemer. Den preges av liten kontroll, og lite varme i relasjoner med barn. Den *autoritære stilen* preges av stor grad av kontroll, og av dårlig relasjon til barnet. Må ikke forveksles med den autoritative stilen.

Veiledning av hverandre i hverdagen er vesentlig for å kunne endre adferdsmønster i samspillet med barn. Det er derfor veldig viktig at man har en åpen dialog i personalgruppa, med rom for å gi tilbakemeldinger. Vi jobber for å utvikle tilbakemeldingskulturen blant personalet.

4.5 Mangfold

«Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet, og støtte, styrke og følge opp barna utfra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

Alle barn er forskjellig, og barnehagen skal synliggjøre variasjoner i:

- Verdier
- Religion og livssyn
- Familieformer
- Osv...

Vi har mange ulike nasjonaliteter i barnehagen, og vi har som mål å ha mer fokus på dette.

4.6 Lek og Læring:

«Det er kanskje mulig å lære uten å leke, men det er ikke mulig å leke uten å lære»

(Kari Pape)

Ny forskning ser på lek som en forutsetning for læring. Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement. I leken skaper barn mening i sin verden. Ifølge rammeplanen skal leken ha en framtrедende plass i barns liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Lek er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom, og gjennom leken utvikler de en sammensatt kompetanse. Lek og venner gir barn mulighet til å øve og utvikle det de allerede vet, ta tur, øve selvkontroll, samarbeide og å kunne være med andre.

Vi har fokus på at alle skal ha noen å leke med. Her er det viktig å høre på barnet, og hvordan de oppfatter sin posisjon i gruppa, og hvem de liker å leke med, og inkludere andre.

4.7 Barns medvirkning

Rammeplanen setter fokus på viktigheten av at barnet skal motiveres til å være med å påvirke sin egen barnehagehverdag (barns medvirkning).

Medvirkning innebærer "å virke med", altså at barna skal oppleve at det blir sett og hørt. Dette gjelder i det daglige samspillet, i rutinesituasjoner og i mer strukturerte læresituasjoner. Det blir en arbeidsmåte for personalet - å lytte til barns innspill, løfte de fram og reflektere over disse. Noen ganger vil det føre til en konkret aktivitet, andre ganger blir det å tenke sammen.

4.8 Oppstart og overganger

Oppstart nye barn.

For oss er det viktig at barnet ditt føler seg trygg i barnehagen. Dette innebærer blant annet å være bevisst på hvordan man tar imot nye barn og foreldre. Vi har et eget "introduksjonsprogram" for nye barn, der målet er å få til en trygg og god oppstart for barnet, og å sette barnets behov i fokus. I korte trekk innebærer dette:

- Velkomstbrev hjem til barnet med startdato, navn på avdeling, navn på den voksne som skal ta seg ekstra av barnet de første dagene.

- Minimum 3 tilvenningsdager, der foreldrene er mer eller mindre tilstede. Dette avtales etter hvert som vi ser hvordan det går.

Den voksne som tar imot nye barn, skal konsentrere seg om denne oppgaven, slik at barnet de første dagene får en person å forholde seg til.

Overganger mellom avdelinger.

Vi ønsker at alle barna skal føle trygghet i overgangen mellom avdelinger. Derfor er noen aktiviteter/markeringer felles (karneval, julebord, fellessamling mm.), slik at de små og de store barna blir kjent med hverandre, og at barna blir kjent med alle voksne på huset. I forkant av overgang til ny avdeling legges det til rette for besøksdager slik at barna blir kjent med den nye avdelingen og de nye voksne.

Overgang barnehage - skole

Når barna begynner på siste året i barnehagen blir de en del av førskolegruppa som jobber mer målrettet opp mot skolestart.

Dette innebærer skoleforberedende oppgaver og aktiviteter som er med på å lage en god og trygg overgang fra barnehagen til skolen.

I Herøy kommune har vi en plan for å sikre en god overgang mellom barnehage, skole og SFO.

Hensikten med planen er at man ønsker å legge til rette for at barna skal oppleve et helhetlig og individuelt tilrettelagt opplæringsløp, og at det skal være en god sammenheng og progresjon i opplæringsløpet som ivaretar barnas faglige og sosiale utvikling. Vi ønsker at barna skal være motivert for videre læring i skolen når de forlater barnehagen.

4.9 Satsingsområde: språk

«Språk har skjulte krefter»

(Rita Mae Brown)

Barns språklige ferdigheter har stor betydning for barnas trivsel og følelse av mestring. Det er derfor svært viktig at alle barn får god språkstimulering i barnehagehverdagen. Det legges til rette for et variert språkmiljø som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling, og hvor barna får oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.

Personalet i barnehagen skal være bevisst på sin rolle som språklig forbilde, og være lydhøre i kommunikasjon med alle barna i barnehagen.

Mange barn i barnehagen har behov for støtte i sin språklige utvikling. Vi fortsetter vår satsing på å styrke språk for alle barna i barnehagen.

Mye av dette arbeidet skjer gjennom daglig lek og rutinesituasjoner hvor personalet følger opp det enkelte barns utvikling gjennom observasjoner.

Systematisk tilrettelagt språkstimulering er blant annet:

- Førskolegruppe: Vi jobber med språklig bevissthet; lytteleker, stavelser (klappe navnet sitt osv), ord, setninger, rim og regler
- Lesestund - stor og liten avdeling.
- Sanger, rim og regler - stor og liten avdeling.
- Konsentrert oppmerksomhet om språk og lyder i stellesituasjon på liten avdeling.

Barnehagen har spesialpedagog som brukes som hjelp til observasjoner, språkgrupper, og oppfølging av enkeltbarn som har behov for ekstra støtte i språkutviklingen.

Leseprosjekt - samarbeid mellom barnehage og skole.

Vi har hvert år leseprosjekt med 6.klasse på Herøy skole og førskolegruppa i Herøy barnehage. Disse møtes jevnlig til lesestunder i barnehagen. Dette er også en del av innholdet i overgangsplanen for barnehage - skole/SFO, da barna i 6. klasse vil bli faddere til førskoleungene når de begynner på skolen.

4.10 Satsingsområde: Livsmestring og helse

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller» (R.plan s. 13)

Herøy barnehage ble i 2017 godkjent som helsefremmende barnehage. Dette er et resultat av målbevisst jobbing med et kriteriesett for viktige momenter i helsefremmende barnehager. Nordland fylkeskommune, gjennom rollen som regional koordinator i folkehelsearbeid, har påtatt seg ansvaret å utvikle et felles grunnlag som alle kan forholde seg til.

1. Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen.
2. Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og psykososialt miljø.
3. Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag.
4. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges.
5. Barnehagen er tobakksfri.
6. Barnehagen har fokus på god hygiene.
7. Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende.

8. Barnehagen har et godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov.
9. Barns medvirkning vektlegges.
10. Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid.

4.11 Psykososialt barnehagemiljø – forebygging av mobbing og utestenging.

I lov om barnehager §42 står det at barnehagene har en plikt til å sikre at barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt).

Barnehagen har et viktig arbeid i forebygging av mobbing og utestenging.

Arbeidet med relasjoner mellom voksne og barn, og barna imellom er sentralt for å utvikle og sikre et godt psykososialt barnehagemiljø. Barnehagen er en viktig arena for å forebygge krenkende atferd. Barn har behov for tilstedeværende voksne som fanger opp hvordan hvert enkelt barn opplever barnehagen.

Videre er voksne rollemodeller for barn. Personalet viser i det daglige at de behandler barna med respekt og toleranse. De skal også synliggjøre at hver og en har verdi i seg selv og har rett til å ha egne meninger.

Vi har en handlingsplan mot mobbing, og denne beskriver tiltak som skal igangsettes hvis mobbing og utestenging avdekkes.



I tillegg til fysisk og psykisk helse beskriver Rammeplanen viktigheten av at personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven §46.

De ansatte i Herøy barnehage skal ha gjennomført e-læringskurs på helsekompetanse.no i vold og seksuelle overgrep mot barn.

- Hva er vold og seksuelle overgrep?
- Hvem utsettes?
- Hvem utøver?
- Hva er tegnene?
- Hva er skadene?
- Hvordan avdekke?
- Hvordan melde?
- Hvordan følge opp?
- Hvordan forebygge?

Vi har jobbet med en handlingsplan mot vold og seksuelle overgrep som skal favne alle barn i Herøy kommune.

5.UTVIKLINGSARBEID - REKOM: TILBAKEMELDINGSKULTUR

Herøy barnehage jobber med et utviklingsprosjekt i personalet gjennom REKOM, der tilbakemeldingskultur er tema. Hvordan kan vi bli bedre på å gi hverandre positive tilbakemeldinger, samt bli trygge på hverandre til å sette ord på en praksis vi evt ikke står inne for? NORD universitet er vår veileder.

TETT PÅ

Herøy barnehage har vært med på et utviklingsprosjekt som heter Tett-på. Satsningen har sitt utspring i Stortingsmelding 6, Tett på - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO.

Målet er at vi skal ha en barnehage og skole som gir muligheter for alle barn og unge - uavhengig av sosial, kulturell og språklige bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller. Det krever inkluderende fellesskap og tidlig innsats.

Regjeringen vil i Stortingsmeldingen 6, legge til rette for at kompetansen kommer tett på barna og elevene. Vi vil blant annet styrke det tverrfaglige samarbeidet og setter i gang et varig kompetanseløft på det spesialpedagogiske feltet for ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten.

OPPVEKSTREFORM (barnevernsreform)

Barnevernsreformen trådte i kraft 1.1.2022. Kommunene får nå mer ansvar på barnevernsområdet. Reformen skal bidra til å styrke arbeid med forebygging og tidlig innsats.

Målene i reformen blir kun oppnådd gjennom endringer i hele oppvekstsektoren. Derfor blir barnevernsreformen i tillegg omtalt som en oppvekstreform.

Mål med reformen

- Kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging.
- Hjelpen skal bli bedre tilpasset barn og familiers behov.
- Rettsikkerheten til barn og familier skal bli godt ivaretatt.
- Ressursbruken og oppgaveløsningen i barnevernet skal bli mer effektiv.

Herøy kommune har snart på plass en oppvekstplan som skal gjelde alle enheter som arbeider med barn og unge.

6. DIGITALE VERKTØY.

Personalet i Herøy Barnehage bruker Visma Flyt Barnehage for registrering av oppmøte/fravær av barn.

Visma Flyt Barnehage er et barnehagesystem som dekker alle behov for moderne administrasjon av barnehager. Systemet vil også bidra til enklere samarbeid med andre instanser og foreldre/foresatte.

Visma Flyt Barnehage har en tilhørende app som heter «Min Barnehage» Denne appen er et komplett digitalt verktøy for smidig, trygg og effektiv samhandling med hjemmet.

Informasjonen som trengs og brukes mest i løpet av barnehagedagen samles på ett sted, så både barnehagen og foreldrene vet hvor de skal sjekke, registrere, svare eller spørre om de lurer på noe. Dere kan få hyggelige oppdateringer og bilder av barna.

7. VURDERING, DOKUMENTASJON OG REFLEKSJON

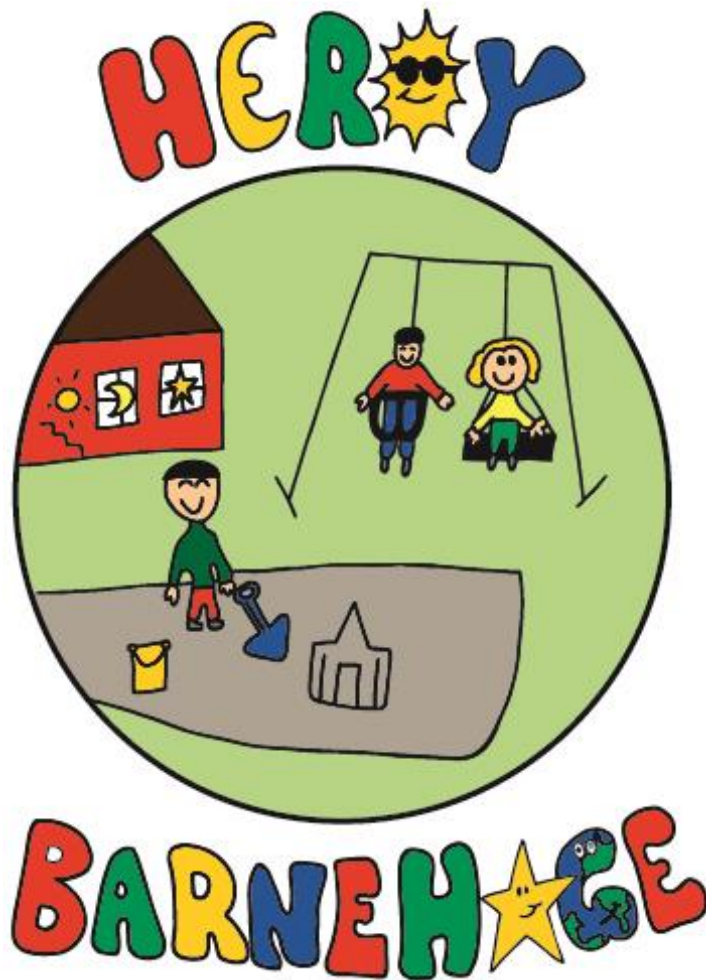
Vurdering og dokumentasjon skal vise at årsplanen blir gjort om til handlinger. Årsplanen gir bakgrunn for barnehagens mål og innhold. Det er lett å finne ord og flotte målsettinger. Praksis - eller barnets daglige opplevelser er den egentlige vurderingen om vi lykkes eller ikke.

Dokumentasjonen i barnehagen er litt forskjelling fra avdeling til avdeling. Vi bruker bilder som et viktig verktøy i dokumentasjon, både her i barnehagen og hjem på mail og dagbokfunksjonen i Vismaappen.

Den systematiske vurderingen i 2023/2024 skal skje slik:

- Brukerundersøkelse foreldre - høst 2023.
- Barnehagens egenvurdering; månedsevaluering, personalmøter og medarbeidersamtaler.

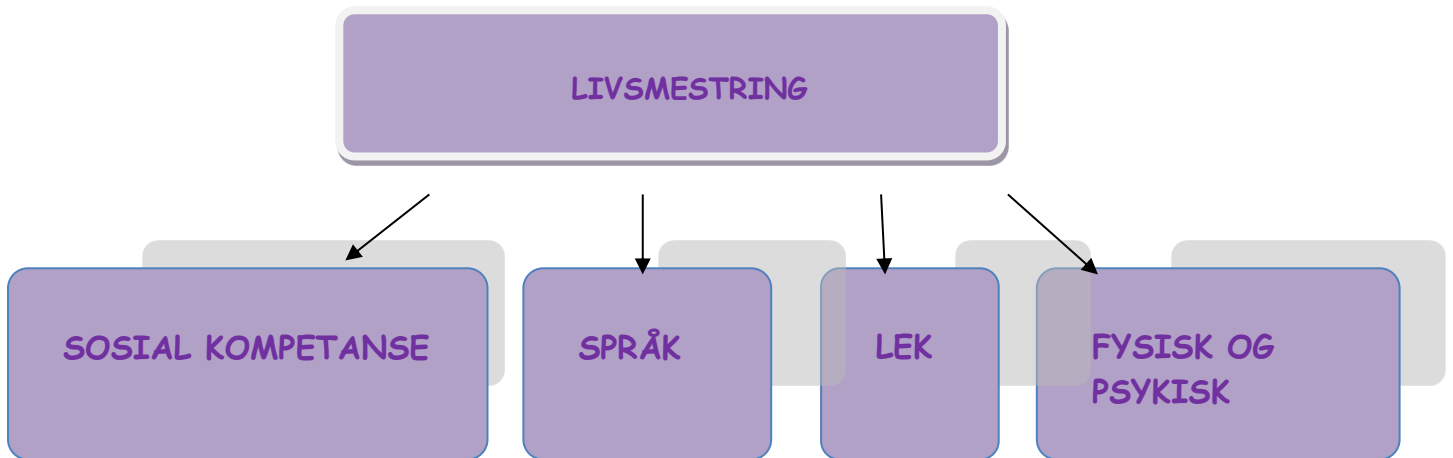
ÅRSPLAN 2023 – 2024



PRAKTISK DEL

PRAKTISK DEL

8. LIVSMESTRING



I dagens samfunn ser vi en økende tendens til at mange unge voksne har det vanskelig, og dermed dropper ut av skole og arbeidsliv. Dette er det veldig mange årsaker til, og problemstillingen er sammensatt.

Rammeplanen sier at «barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

For oss som jobber i barnehage, vil det være viktig å jobbe bredt for å styrke hvert enkelt barn, slik at de er godt rustet for å møte utfordringer senere i livet. Vi i Herøy barnehage mener at følgende punkter bør være på plass for å kunne mestre livet sitt på en bedre måte:

- Sosial kompetanse
- Språk
- Lek
- Fysisk og psykisk helse

Dette er områder vi hele tiden jobber med, men som vi ønsker å få enda større fokus på, da vi kan utgjøre en stor forskjell tidlig i et barns liv.

Vi ønsker å ansvarliggjøre barnehagen og personalet i denne jobbinga, og derfor er målene rettet mot oss.

Rammeplanens omtale av livsmestringsbegrepet kan forklares på denne måten (Drugli & Lekhal, 2018, s. 31):



MÅL:

Personalet i barnehagen bidrar til at barna trives og opplever livsglede.

Personalet i barnehagen bidrar til at barna utvikler tillit til seg selv og andre.

Personalet i barnehagen jobber daglig etter de helsefremmende kriterier.

Personalet setter i verk tiltak ved utestenging og mobbing (jf. mobbeplan).

Personalet har kunnskap om omsorgssvikt, vold- og seksuelle overgrep, og har fokus på å forebygge og oppdage.

Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven §22.

Hva	Hvordan	Hvorfor
Sosial kompetanse	- Barna blir møtt når de kommer til barnehagen.	- For å få en god start på barnehagedagen, og for å være forbilder for hvordan man blir møtt.
	- Gi ros og støtte.	- Øke selvbildet og respekt for seg selv og andre.
	- Lære å si fine ting til hverandre.	- skape gode relasjoner.
	- Fokusere på forskjeller i kroppsform, hår og hudfarge, og at vi har mange likheter til tross for ulikt utseende.	- Toleranse og respekt for at vi alle er forskjellige og har individuelle kvaliteter.
	- veilede og oppmuntre barn til å invitere andre med i lek.	- barna øker sitt selvbilde og erfarer at de har en egenverdi.
	- følge demokratiske prinsipper/barns medvirkning.	- at barna lærer at vi må følge de normene som fins i samfunnet, og at de er en del av noe større. De får også mulighet til å bli hørt og respektert uten at man alltid får sine ønsker gjennomført.
	- Normer for samhandling, og hva det vil si å være en venn.	- For å hindre diskriminering og utestenging, og for å forebygge mobbing og uheldige samspillsmønstre.

Hva	Hvordan	Hvorfor
Språk	Gode samtaler med barna: hverdagssamtalen, "her og nå"- samtalen, samtale med utgangspunkt i barnas interesser osv.	For at barna skal få uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
	Voksnes tilstedeværelse og veiledning i lek og samspill med andre barn/voksne.	For å hjelpe barna å bruke språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.
	Aktiv bruk av bøker, rim, regler og sang.	For at barna skal få møte et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer, og opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.
	Fokus på språklig bevissthet og gjennom bruk av språkleker og ved å undre seg sammen med barna.	For at barna skal få kjennskap til og kunne leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord.
	Oppmuntre og legge til rette for utforskning av skriftspråket.	For at barna skal kunne gjøre seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.
	Fokus på språklig identitet.	For å bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norskspråklige kompetanse.

Hva	Hvordan	Hvorfor
Lek	- Gi barna tid og rom for lek både ute og inne. - Gi barna felles opplevelser og erfaringer som grunnlag for lek, og legge til rette for utvikling av leketemaer. - Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre. - Gripe fatt i og gi rom for barns egne initiativ til aktiviteter. - Aktive voksne som er der det skjer.	- Leken har en stor egenverdi i seg selv, og er en naturlig del av barns væremåte. Det skjer mye god læring i leken. - Felles utgangspunkt for f.eks rollelek. - Aktive voksne. - For å forebygge utestengelse og mobbing. - Barna skal føle seg sett og respektert, og at deres meninger har betydning. Øke kreativ tenking. - For å veilede og støtte barn som trenger hjelp til å komme inn i lek, og for å få hjelp til evt. konfliktløsning.

Hva	Hvordan	Hvorfor
Fysisk og psykisk helse	- Personalet skal møte alle barn med varme, anerkjennelse og respekt. - Vi skal være varme og grensesettende voksne som skal bygge gode relasjoner med barna.	- Alle barn skal oppleve seg selv som verdifull. - Barna skal vite at de blir sett og at de er betydningsfulle.
	<u>Handlingsplan mot mobbing.</u> - Vi skal jobbe med sosial kompetanse, støtte og fremme enkeltbarns sosiale ferdigheter, være anerkjennende og støttende voksne, skape gode relasjoner med barna og være gode rollemodeller.	Alle barn skal - lære å respektere hverandre for den man er. - ha en venn og noen å leke med. - oppleve glede og trygghet i barnehagen. - utvikle god selvfølelse.
	- Tilrettelegge for ulike motoriske utfordringer både ute og inne.	Barna skal bli kjent med egne behov, bli kjent med menneskekroppen, oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer.
	- Barnehagen skal tilby et variert og sunt kosthold.	Gi barna et godt grunnlag og forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.
	- Vi vasker fingre før måltider og etter dobesøk. - Daglig tannpuss i barnehagen.	- Barna skal innarbeide gode vaner og rutiner for hygiene og tannhelse.
	- Vi jobber med å kjenne igjen ansiktsuttrykk, kroppsspråk og å sette ord på følelser.	- Barn skal bli i stand til å se hvordan andre har det (empati), og å kunne sette ord på hvordan de selv har det.
	- Personalet skal sette ord på kroppsdelene. Vi snakker om kroppen i hverdagssituasjoner. - Jobbe med barnehagepakken fra Stine Sofies stiftelse. Barnehagepakken inneholder undervisningsmateriale som bøker, filmer, spill med mer.	- Vi skal gjøre barna mer kompetente til å si ifra om vold og overgrep. Hvis barna i en tidlig alder lærer forskjellen på hva som er lov, hva som er ulovlig, og hvem de kan si ifra til, vil de i større grad kunne melde ifra til en voksen de stoler på dersom de utsettes for vold eller overgrep.

9. HOVEDTEMA FOR BARNEHAGEÅRET 2023/2024

Mangfold

I år har vi valgt «Mangfold» som hovedtema, og dette blir gjennomgående i jobbingen vår hele året.

Vi vil jobbe tverrfaglig, og kommer til å trekke inn de sju fagområdene fra rammeplanen som barna skal få erfaring med i løpet av barnehageåret.

Vi vil også knytte dette temaet opp imot begrepet livsmestring (Sosial kompetanse, språk, lek, fysisk og psykisk helse).

Mangfold er en samlebetegnelse som brukes for å beskrive menneskelige forskjeller - store og små. Dette kan være f. eks alder, nasjonalitet, funksjonsforskjeller, personlighet, verdier, utdanning, seksuell legning eller livserfaring. Samtidig handler mangfold også om å møte forskjellene med åpenhet, respekt og inkludering. Du formes i samspill med andre mennesker rundt deg. For at vi skal trives i et fellesskap, tilpasser vi oss hverandre.

Når man jobber med mangfold allerede fra barna er små kan man bidra til å minske fordommer og mobbing i senere i livet.

"Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet"

"Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn"

Rammeplan for barnehagen

Det vi være ulikt hvordan de forskjellige avdelingene jobber med hovedtemaet.

Arbeidsmåter på basene:		
Måne og Jord	Sol og Stjerne	Bakken 1 og Bakken 2
- Lage hus til alle barna - Bruke husene i samling - Fokus på likheter og ulikheter: Stor familie, liten familie, ulik hudfarge, hårfarge, kjønn - Forming - Kroppen vår - Matretter fra land representert på avdelingen - Musikk på flere språk	- Jobbe med følelser - Forming - Fokus på likheter og ulikheter - Matretter fra forskjellige land (spørre foreldrene til å bidra) - Lære å si "Hei" på de ulike språkene vi har på avdelinga. - Musikk på flere språk	- Fokus på likheter og ulikheter Reiseprosjektet: - Vi "reiser" og besøker alle landene som barna kommer fra. - Matretter fra forskjellige land (spørre foreldrene til å bidra). - Lære enkle ord på forskjellige språkene. - Bli kjent med ulike kulturer og tradisjoner (Musikk, nasjonaldager, flaggene, klesdrakter, kjente bygninger/landemerker)

10. FAGOMRÅDENE

Rammeplanen inneholder 7 fagområder som barn skal få erfaring med i løpet av et barnehageår. Barnehagens arbeidsmåter er tverrfaglig, og vi er daglig innom flere fagområder gjennom ulike aktiviteter. Gjennom året legger vi i tillegg spesielt vekt på ulike fagområder. Systematisk observasjon av barns ferdigheter på ulike utviklingsområder sørger for progresjon.

- Kommunikasjon, språk, tekst
- Nærmiljø og samfunn
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Antall, rom og form
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Kunst, kultur og kreativitet

Når det gjelder hvordan vi i barnehagen dokumenterer de ulike fagområdene, vil det være litt forskjellig fra de ulike avdelingene.

DAGSRYTME

Dagsrytme er barnehagens struktur i dagen. (På skolen er dagen inndelt i timeplan, i barnehagen har vi en dagsrytme).

Dagsrytmen skal ivareta barnas behov for aktivitet, hvile og måltider Dagsrytmen tar i størst mulig grad hensyn til barns utvikling og behov. Den endres noe gjennom året, som følge av barnas utvikling.

Dagsrytme - småavdeling	Dagsrytme - storavdeling
Kl.06.45 Barnehagen åpner	Kl.06.45 Barnehagen åpner
Kl.07.45-08.45. Frokost	Kl.07.45-08.30 Frokost
Kl.09.30 Samling Soving (de minste) Bleieskift	Kl. 09.30 Førskoleklubb/ samling 3-4 åringer
Kl.10.00 Utelek /tilrettelagt aktivitet	Kl.10.00 Tilrettelagt aktivitet inne/ute
Kl. 10.30/11.30 Lunsj	Kl.12.00 Lunsj
Kl.12-15 Sovetid /inneaktivitet/ bleieskift	Kl.13.30 Ut/frilek/aktiviteter
Kl.14.00 Fruktstund	Kl. 14.00 Fruktstund
Kl.14-16.30 Lek ute eller inne.	Kl.16.30 Barnehagen stenger
Kl.16.30 Barnehagen stenger	

Informasjon fra barnehagen:

Det vil bli sendt ut ukeplan for hver uke som beskriver hva vi skal gjøre i forbindelse med de forskjellige temaene vi jobber med. Denne blir lagt ut i Visma appen.

I denne appen legges det også ut dagbokposter med bilder/dokumentasjon av innholdet i barnehagedagen.

Som et miljøtiltak benytter barnehagen i hovedsak appen til all informasjon.

Årshjul overgang barnehage - skole/SFO

Når	Hva	Ansvar
September	Det varsles om barn med spesielle behov Oppstart førskoleklubb Møte mellom barnehagene for å avtale faste møtepunkt	Spesialpedagog i barnehagen Pedagogisk ledere i barnehagen med ansvar for førskolegruppa
Oktober	Herøy og Solli barnehage starter opp faste møtepunkt Lesegruppene med 6.klasse starter opp	Pedagogisk ledere i barnehagen med ansvar for førskolegruppa Kontaktlærer 6. Klasse
November	Kontaktlærer til neste års 1. Klasse er på plass (kontaktlærer nr 2 bør være på plass før overgangsmøtene) Informasjonsmøte om barn med spesielle behov. (1. klasselærer. Pedagogiske ledere, spesialpedagog i barnehage, S-team leder, PPT skole, helsesøster og SFO leder deltar) Lesegruppe 6.klasse Evalueringsmøte overgangsplanen Sosiale arrangement for foreldre og førskolebarn	Enhetsleder skole Spesialpedagog i barnehagen Kontaktlærer 6. Klasse Enhetsleder i barnehage og skole Pedagogisk ledere i barnehagene med ansvar for førskolegruppa
Januar	1.klasselærer og SFO leder på besøk i barnehagene Lesegruppe 6.klasse	Pedagogisk leder Kontaktlærer 6. Klasse
Februar	Lesegruppe 6.klasse	Kontaktlærer 6. Klasse
Mars	Felles uteskoledag med 1.klasse Begrepskartlegging i barnehagene Lesegruppe 6.klasse	Kontaktlærer 1.klasse og kontaktlærer til kommende 1.klasse Pedagogisk leder i barnehagene Kontaktlærer 6. Klasse
April	Innskriving på skolen Lesegruppe 6. Klasse	Enhetsleder skole Kontaktlærer 6. Klasse
Mai	Besøk i barnehagen og overgangsmøter Tinstaffet/idrettsdag	Kontaktlærer 1. Klasse Enhetsleder skole
Juni	Besøksdag på skolen. Barna avslutter dagen på SFO til (14.00)	Kontaktlærer 1. Klasse
August	Oppstart SFO 1. August	SFO leder



**TEMA: OPPSTART PÅ NY AVDELING / TILVENNING
MANGFOLD- BLI KJENT - MEG SELV OG MIN FAMILIE**

Hva sier rammeplanen:

Når barnet begynner i barnehagen:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring».

Mål:

- Vi skal bli kjent med og trygge på hverandre, avdelingen og uteområdet.
- Bli kjent med rutiner på avdelingen.

Innhold og arbeidsmåter:

- Vi jobber med **relasjonsbygging** - > Barn/voksen, barn/barn.

- **Meg selv og min familie:**

Måne/Jord: Vi lager «hus» med bilder av barna, familien og husdyr/kjæledyr

Sol/Stjerne og Bakken 1/Bakken 2: Vi jobber med å bli kjent med nye voksne og nye barnegrupper. Tilvenning av nye barn.

Planleggingsdag 18. august



**TEMA: KROPPEN MIN - FØLELSER
MANGFOLD - BRANNVERNUKE**

Hva sier rammeplanen:

Livsmestring og helse:

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser».

«Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling».

«Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon».

Mål:

- at barna skal bli trygge på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser.
- Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser.
- Å opplyse, bevisstgjøre og trygge barna. Den nasjonale brannvernuka er et stoppunkt også i barnehagens egne rutiner knyttet til brannforebyggende tiltak. Personalet skal evaluere egne rutiner for vår forebyggende praksis og beredskapsplaner hvis en uønsket brannsituasjon oppstår.

Innhold og arbeidsmåter:

- Bli kjent med seg selv, kroppen sin og forskjellige følelser. Identitet.
- Sette ord på kroppsdelar og følelser.
- Ha fokus på fysisk aktivitet, hygiene og kosthold.

- Brannvernuka

Hvert år arrangeres Brannvernuka i uke 38. Det er ikke tilfeldig at Brannvernuka arrangeres om høsten: Da går vi inn i den årstiden der antall boligbranner vanligvis øker. Folk trenger en påminnelse om brannsikkerhet før vi skrur på varme og belysning, tenner levende lys og fyrer i ovnen. – Vi blir kjent med brannbamsen Bjørnis.





TEMA: HØST - GRØNNSAKER, FRUKT OG BÆR - MANGFOLD

Hva sier Rammeplanen:

Nærmiljø og samfunn:

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet.

Natur, miljø og teknologi:

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Mål:

- Alle barna skal få kjennskap til hva som skjer i og med naturen om høsten.
- Barna skal få gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- Barna skal få smake på høstens grønnsaker.

Innhold og arbeidsmåter:

- Turer i nærmiljø, plukke og bruke naturmateriell kreativt.
- Fokuserer ekstra på grønnsaker, frukt og bær
- Barna skal få ta aktiv del i matlagingen.
- Observasjon av barna i forbindelse med foreldresamtaler.
- Fellessamling i uke 43, torsdag 26.oktober. Ansvarlig: Sol og Stjerne.

Foreldremøter i uke 43



**Tema: HØST
MANGFOLD-
VENNSKAP OG INKLUDERING**

Hva sier Rammeplanen

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Mål

-At barna opplever seg trygge og inkludert i vennskap og lek i barnehagen,

Innhold og arbeidsmåter

- Det vil jobbes på ulike måter utfra barnas alder og modenhet
- Farsdag (12.november).
- Foreldresamtaler med brukerundersøkelse

Planleggingsdager 2. og 3. november



**Tema: ADVENT OG JUL
MANGFOLD**

Hva sier rammeplanen:

Etikk, religion og filosofi

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi».

«Utforske og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål».

Mål:

Å formidle norsk kultur og tradisjoner
Skape glede og forventning.

Innhold og arbeidsmåter:

- 1. søndag i advent 3. desember
- Adventskalender - pepperkakehjerter
- Lucia feiring (ta med hvit skjorte/genser)
- Julevandring i kirka for førskolebarna
- Julebord.
- Grøt-fest
- Sang og musikk
- Mattradisjoner
- Juleforming
- Felles adventsamling i uke 49, tirsdag 5. desember. Ansvarlig: Bakken 1 og 2.



Desember

Uke	Dag	Dato	Aktivitet
48	Tirsdag	5	Felles adventsamling
49	Fredag	8	Julebord
50	Tirsdag	12	Barna går i Luciatog på kommunehuset (kommunestyremøte)
50	Onsdag	13	Luciafrokost i barnehagen
50	Fredag	15	Julevandring for førskolebarna
51	Onsdag	20	Grøttest



TEMA: VINTER

MANGFOLD - FORBEREDELSE TIL KARNEVAL I FEBRUAR

Hva sier rammeplanen:

Kunst, kultur og kreativitet

«Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk».

Mål

- Barna skal få bruke fantasi, kreativ tenkning og føle skaperglede. De skal få bli kjent med og bruke ulike teknikker og materialer for å uttrykke seg estetisk.
- Barna skal få gode opplevelser med friluftsliv året rundt

Innhold og arbeidsmåter:

- Begynne å lage egne kostymer. Ta med en t-skjorte eller genser vi kan lage kostyme av.
- Barna velger selv hva de har lyst å være på karneval.
- Oppleve variasjon i vær og føreforhold
- Aking, bygge og grave i snø
- Fellessamling tirsdag 30.januar. Ansvarlig: Måne og Jord
- Planleggingsdag 2.januar



**TEMA: VINTER
SAMEFOLKETS DAG
KARNEVAL
MANGFOLD**

Hva sier Rammeplanen:

Nærmiljø og samfunn

«Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Grupper med langvarig tilknytning til landet defineres som nasjonale minoriteter».

Kunst, kultur og kreativitet

«Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve å skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design».

Mål

- Barna skal få kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon
- Barna skal oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet

Innhold og arbeidsmåter:

- Samefolkets dag 6.februar. Bli litt kjent med samisk språk og kultur.
- Morsdag 11.februar
- Gjøre ferdig kostymene til karnevalet
- Karnevalsmusikk og rytmer, lage rytmeinstrumenter.
- Karneval torsdag 15. februar
- Fastelavnssøndag 11.februar
- Fellessamling onsdag 28. Februar. Ansvarlig: Sol og Stjerne.



**Tema: BARNEHAGEDAGEN 12.mars - Tema for dagen: «Stedet mitt»
PÅSKE**

Hva er Barnehagedagen?

Barnehagedagen markeres i mars hvert år. Vi setter fokus på ulike temaer. Formålet er å synliggjøre hva barna får oppleve, erfare og lære i barnehagen. Barnehagene åpner dørene for å vise fram barnehagens aktiviteter og mangfold.

Innhold og arbeidsmåter:

- **Barnehagedagen tirsdag 12. mars.** Tema i 2024 er «Stedet mitt» med fokus på kulturarv og utforsking av nærmiljøet.

Vi har som mål at vi skal ha åpen dag, der dere kan få komme og spise lunsj sammen med oss ute i barnehagen.

- Påske. Hvorfor feirer vi påske. Bli kjent med tradisjoner.
- Besøk av Trine Heggheim, menighetspedagog, den 21.mars
- Påskelunsj for ungene fredag 22. mars
- Fellessamling fredag 22. mars



Tema: VÅR OG PÅSKE

OVERGANGER - BLI BEDRE KJENT MED NYE AVDELINGER.

Hva sier rammeplanen:

- *Overganger innad i barnehagen: «Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe».*
- *Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen*
- *bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.*

Mål:

- Barna skal i løpet av våren bli bedre kjent med barn og voksne de skal være på avdeling med neste barnehageår.

Innhold og arbeidsmåter:

- Jevnlige besøk på ny-avdelingene, bli kjent med barn og voksne.
- så frø, se dem vokse.
- påskebesøk av menighetspedagog (Bakken 1 og Bakken 2)
- onsdag 27.mars -> Barnehagen stenger klokken 12.00.

Foreldresamtaler i løpet av april/mai.

Fellessamling tirsdag 30. April. Ansvarlig: Bakken 1 og 2.

Planleggingsdag 12.april



Tema: GRUNNLOVSDAGEN 17. MAI

VÅR

OVERGANGER - NYE AVDELINGER OG SKOLE/SFO

MILJØVERN

Hva sier rammeplanen:

Overgangen mellom barnehage og skole:

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Mål:

- Førskoleungene skal bli kjent med skole og SFO og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole/SFO.
- at alle barna skal få en fin og trygg overgang til ny avdeling og skolen.
- Bli kjent med hva som skjer i naturen og med dyr på våren

Innhold og arbeidsmåter:

- strandrydding/ rydding i nærmiljø
- 17. mai (Norges nasjonaldag)
- Øve på å gå i 17.mai-tog. Vi går til rådhuset og får is. Ta med flagg. Torsdag 16.mai.
- TINE stafett (førskolebarna)
- Samarbeidsmøte med helsestasjon (2- og 4- åringer)
- Fellessamling torsdag 30.mai. Ansvarlig: Måne og Jord.



**Tema: SOMMER.
AVSLUTTE BARNEHAGEÅRET.**

Mål:

- Barna skal få kjennskap til hva som skjer i naturen om sommeren.
-> Blomster, insekter osv.

Innhold og arbeidsmåter:

- Være mye ute og lete etter blomster og insekter.
- sommerfest -> torsdag 13.juni
- Skole og SFO dag (førskolebarna)
- Avslutning for førskoleungene.



Sommerdrift i barnehagen.

Egne ukeplaner henges opp i garderoberne.



God sommer!